

这一系列的举措，可以大大提高学生的学习积极性，中职课堂不再是教师一个人的独角戏，而是让学生成为课堂的主角，真正做到把课堂还给学生。

（三）教学评价

在翻转课堂教学模式中，教学评价是落脚点，并且是必不可少的环节。教学评价的目的在于把各个要素组成一个整体，如把发生在课下的各种学习、思考活动以及课上的合作探究和任务实施组合成一个整体，从而实现对学生全面的、整体的和统一的评价。对学生的教学评价要体现“评价形式多样化和评价目标多维度”的特点。教师根据教学评价与学生反馈再对教学设计进行完善，在下次翻转课堂可以做到扬长避短，如此循环往复，最终找到最适合教师教学和学生学习的路子。

（四）教学设计

1. 教学的分析与设计

为了保证教学设计的有效性，教师必须掌握每个学生的特点，充分考虑学情，设计并编制教学目标。因为学生要在自主学习中完成教师设定的教学目标，所以教学目标一定要具有可控性、可操作性和细致性，即把一个综合性的目标细化成许多细小的、详尽的目标。在描述教学目标时尽可能做到分类，如知识目标、技能目标和情感目标，也要尽可能做到分层次，以此来体现教学内容的难易程度。同时还要说明哪些是课前应达到的目标，哪些是课中应达到的目标。

2. 教学内容的选择与制作

在这一环节中，首先要合理选择教学内容，依据细化的教学目标和学生自主学习提出的问题来选择教学内容。其次，教学内容一般采用微视频来呈现，也包括文本、PPT等形式。再次，针对学生的具体学情，分层次设计教学内容，满足学生个性化学习的需求，充分体现了因材施教的教育理念。最后，教师在制作各种教学素材包括微视频、PPT、文本等一定要考虑素材的直观形象和可操作性，素材呈现的最后要对知识点进行总结，强调重难点，并按层次提出问题，引导学生利用素材找出答案，同时，教师也要根据教学内容设计课前学习单，以学习单来引领学生自主学习。

五、中职电子专业实施翻转课堂教学模式需要解决的问题

（一）如何科学地设计教学活动

如何科学地设计教学活动直接决定了翻转课堂教学模式的成败。教学活动包括了教师活动和学生活动两部分。

1. 教师活动部分

一般来说翻转课堂教学活动包括组织和指导学生合作探究、讲解重难点、实操训练的巡回指导、综合评价四个环节。这四个环节应根据学生课堂的表现和反馈进行动态化的完善，适时调整教学策略。其中，在组织和指导学生合作探究环节，如何提高学生的学习热情，让每个学生都参与进来是大多数老师最为头痛的一环。教师可以通过小礼物或者小游戏等一

系列奖惩措施调动学生的学习积极性。

2. 学生活动部分

在翻转课堂中，学生的任务就是在教师的组织和引导下实现对知识的高效内化，包括自主学习，合作探究，任务实施，成果展示四个环节。如何使学生活动的这四个环节得到有效执行是翻转课堂的重点也是难点。教师要对每个环节进行督导，配以奖惩机制，以此来提高学生的参与度和积极性。

（二）如何培养学生自主学习的习惯和能力

1. 精心设计微视频内容，激发学生自主学习兴趣。
2. 帮助学生形成学习策略。
3. 制订可行的学习单。
4. 建立良好的监督机制。

（三）如何掌控学生自学效果和引导学生自主学习方向

要掌控学生自学效果和引导学生自主学习方向，需要行之有效的教学策略作为支撑。除了一般的教学策略设计之外，还可以采用以下两个比较特别的教学策略设计。

1. 及时评价策略。评价体系要多元化，多维度，可以线上完成，也可以线下完成；形式可以是小提问，小测验、课后作业甚至是动手操作。加强及时评价环节，能让教师在教学中对学生活动进行有效的督导，对学生知识掌握情况做到心中有数，不至于长时间出现“夹生饭”的状况。这对电子专业课程这种前后知识衔接性较强的学科尤为重要。

2. 角色翻转策略。所谓角色翻转策略就是在实际教学过程中把师生角色进行翻转，学生做老师，老师做学生，学生通过“传道授业解惑”这一过程对所学的知识有了更深刻的领悟。

六、结语

传统的教学模式是教师课上传授知识，学生课下完成作业，教师是知识的传授者，学生是知识的被动接受者；在翻转课堂教学模式中，学生课前先观看讲解微视频，完成自测题，与同学老师进行互助合作探究学习，课中大部分时间是让学生进行动手实操，解决了中职学校实操课时不足的困扰。课后通过多元评价体系从知识、技能和情感等方面全面地评价每一个学生的学习成效，而不再以分数论“英雄”。学生可以通过互联网观看视频，获取优质的教育资源，不再单纯地依赖老师来获取知识，教师不再只是知识的传授者，更多的责任是去理解学生的问题和引导学生去运用知识。这种教学模式让学生变成了学习的主人，充分发挥学生的能动性，让学生主动、互动地学习，提高了学生的学习效率。

翻转课堂这种新型的先学后教、以学定教的教学模式虽然对于教师和学生来说都是一种挑战，但是如果能得到有效的实施，必定能为中职教学模式提供了崭新的思路，注入了新鲜的血液，起到优化中职课堂的良性作用。

[基金项目：本文系广东省十三五教育科研一般项目（2017YQJK204）。]

责任编辑 何丽华